

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
№ 1 от 30.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

решение Совета учреждения
№ 13 от 30.08.2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
ПРИКАЗ № 115- од от 30.08.2019 г.

Директор О.В. Митченкова

**Программа по антикоррупционному воспитанию
обучающихся МБОУ «СОШ № 12» го г. Кумертау РБ**

Пояснительная записка

Национальной Стратегией противодействия коррупции (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460) коррупция признана одной из системных угроз национальной безопасности. Для реализации Стратегии предлагается активно вовлекать в работу по противодействию коррупции гражданское общество и расширять правовое просвещение населения. Молодежь обладает наибольшим антикоррупционным потенциалом. Она не втянута в коррупционные отношения, молодым людям свойственно повышенное чувство справедливости. Главным образом, молодежь стремится к самореализации на основе собственных талантов, способностей и знаний. Правовое образование, в том числе касающееся проблем законодательного противодействия коррупции, одна из приоритетных задач в современном обществе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона, соответствующее преломление приобретают изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т.д. Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Антикоррупционное воспитание сочетает в себе воспитание правового сознания и гражданской этики, обучение знаниям о механизмах защиты от коррупции на разных уровнях: от сопротивления бытовой коррупции на уровнях базового образования до профессиональной подготовки специалиста для противодействия коррупции. Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области «Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями органов государственной власти и местного самоуправления, их должностными лицами, а также

организациями различных организационно-правовых форм на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других действий коррупционной направленности. Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательная-предметная и гражданско-правовая.

Программа направлена на формирование антикоррупционного мышления у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе. Выпускник образовательной организации должен обладать сформированными общекультурными компетенциями; быть интегрированным в общество, ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, интеллектуальной, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию. Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

Программа «Формирование антикоррупционного сознания у школьников» является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы и других предметов. Также программу можно использовать в качестве курса по выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.

Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
 - способность к критическому восприятию действительности;
 - способность адекватно оценить ситуацию;
 - способность аргументировано отстоять эту позицию;
 - способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
 - способность брать на себя ответственность за свои действия.
7. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов.
8. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Актуальность программы

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий и вопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системы

заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

Нормативная база для разработки программы:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;
3. Национальный план противодействия коррупции до 2020 года
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.01.2019 № 98-р Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год.

Цель:

Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования учащимися гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- Дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
- Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.
- Сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

Основные направления:

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;
- Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов, в частности истории и обществознания и др..

- Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.

- Антикоррупционное просвещение: проведение открытых уроков и классных часов, акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

- Проведение общественных акций в целях антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря

- Развитие системы самоуправления в школе с учетом антикоррупционного просвещения

- Участие в цикле всероссийских открытых уроков по профессиональной навигации обучающихся по антикоррупционной тематике на портале "ПроеКТОриЯ"

- Просмотр фильмов антикоррупционной направленности

- Проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (лекции, семинары, квест-игры и др.) в образовательных организациях с использованием в том числе интернет-пространства.

- Использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.

- Обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Образовательные результаты

Метапредметные

- владеть информацией о нормативно-правовых и организационных основах реализации государственной политики в сфере борьбы с коррупцией и использовать ее при выявлении особенностей коррупции;

- анализировать негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности, эффективность мер по противодействию коррупции;

- использовать различные формы работы с информационным материалом, организовывать планирование, анализ, рефлексию собственной и групповой учебно-познавательной деятельности по данной тематике;

Личностные

- понимать значимость борьбы с коррупцией на всех уровнях, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникавшими мировоззренческими системами;

- разяснять проблемы и достижения различных моделей противодействия коррупции в стране и в мире;

- формулировать собственное эмоционально-ценностное отношение по отношению к данному негативному явлению;

- формировать готовность следовать этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- приобретать опыт конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- **самостоятельная познавательно-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Критерии реализации задач:

1. Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).
2. Устойчивость интереса обучающихся к предмету
 - наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые обучающиеся получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.
3. Уровень творческой активности детей
 - выявление позиции (участие обучающихся в играх, диспутах, беседах)
 - выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).
4. Творческие достижения детей (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).
5. Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

Порядок мониторинга хода и результатов реализации:

- Внутренний мониторинг проводит администрация.
- Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся	Формирование	Хранители порядка:	Беседы-убеждения,

начальных классов	положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	правила охраны порядка, отношения с хранителями	ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Учащиеся 10–11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников в начальной школе

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность, кружки «познавательное чтение», «открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения.

Нравственные представления и качества	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	Ю.Ермолаева «Лучший друг», А. Барто «Вот так защитник»	Н.Артюхова «Большая береза», В.Берестов «Бабушка Катя», Б.Житков «Храбрый утенок», В.Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	Русские народные сказки «Сивка - бурка», «Хаврошечка», К.Паустовский «Заячьи лапы»	В.Гаршин «Сказка о жабе и розе», К.Паустовский «Корзина с шишками», Д.Мамин–Сибиряк «Приемыш», А.Пушкин «Сказка о

				мертвой царевне и семи богатырях»
Долг, ответственность	С. Михалков «Важный совет», Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	Русские народные сказки «Гуси - лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л.Толстой «Акула», «Прыжок»	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	П.Ершов «Конек - горбунок», Жития, Былины
Совесть, совестливость	М. Пляцковский «Помощник», В.Осеева «Собака яростно лаяла»	Л.Толстой «Филиппок», «Старый дед и внук», Н.Артюхова «Большая береза»	А.Куприн «Слон», М.Пришвин «Моя Родина», В.Белов «Малька провинилась», А.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», Б.Житков «Про обезьяну»	С.Аксаков «Аленький цветочек», Б.Житков «Как я ловил человечков», А.Чехов «Мальчики»

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Ключевые понятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Семья, общество Этикет Внутренний мир нравственность	Как живет семья?	Наша дружная семья Родословная Правила вежливости	Человек Общество	
Чистота, отдельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы	Красная книга Будь природе другом!	Что такое экология Экологическая безопасность Экономика и экология	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества

	часто слышим слово «экология»?			
Профессии	Когда мы станем взрослыми?	Все профессии важны		
Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	Наша страна - Россия	Родная страна Город и село		Наш край Основной закон России и права человека Мы – граждане России Государственные символы
Отрасли экономики Потребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет		Что такое экономика	Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики Что такое деньги Государственный бюджет	

Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира:

Также в начальной школе можно проводить антикоррупционную работу в рамках внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе.

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство учащихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5–7-х классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного принятия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных

способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

При работе с учащимися 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках права и обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

Организация воспитательной работы с учащимися 5-7 классов

Цель: Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

Формы работы: коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков.

Организация воспитательной работы с учащимися 8-9 классов

Цель: Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

Формы работы: Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов.

Организация воспитательной работы с учащимися 10-11 классов

Цель: Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения

Формы работы: уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов.

В рамках уроков истории и обществознания в средней и старшей школах рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике.

Основное содержание:

Введение

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции.

Древние восточные и античные авторы о коррупции. Устное народное творчество о жадности, взяточничестве. Выдающиеся деятели о коррупции.

Тема 1. Коррупция как социальное явление.

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.

Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия.

Причины появления и живучести этого социального недуга. Отношение к взяточничеству в мировых религиях (Библия. Коран).

География коррупции. Политический режим и коррупция. Причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода.

Коррупция как фактор нарушения прав человека.

Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления.

Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).

Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

Тема 2. Явление коррупции в мировой истории.

Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Римская республика и империя. Римское право.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.

Появление клептократических режимов во второй половине XX в.

Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.

Тема 3. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.

Традиция «почести», подношения даров. Правовые памятники Древней Руси.

Посулы (подношения). «Почеть» (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий.

Судебник Ивана IV 1550 г. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением. Запрещение «посулов». Введение надзора начальников за своими подчиненными.

Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555–1556 гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. Соборное Уложение 1649 г. Отсутствие серьезных изменений в правовом регулировании борьбы со взяточничеством.

Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов Учреждение прокуратуры. Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.).

Фаворитизм как фактор распространения коррупции.

Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II.

Причины, порождающие должностные преступления. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.

Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу.

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А. Данте, У. Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. Сухово-Кобылин, И.П. Крылов, А.Н. Островский и др.).

Антикоррупционные меры в советском государстве. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Компанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе с коррупцией в СССР.

Художественные образы «переродившихся» советских служащих (произведения В. Маяковского, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова и др.).

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции. Институционализация коррупции.

Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы в России 90-х гг. Причины низкой эффективности противодействия коррупции.

Тема 4. Антикоррупционная политика в мире и в современной России.

Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), национальные, региональные и муниципальные. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).

Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией - 9 декабря.

Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).

Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ.

Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.

Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008).

Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ.

Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.

Разделы истории	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Всеобщая история		
История Древнего мира 5 класс	Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации.	Появление бюрократии. Коррупция в Древнем Египте и Шумере. Древнеиндийский трактат о коррупции. Коррупция в Римской империи. Римское право о коррупции. Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях.
История средних веков 6 класс	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви. Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство.
Новое время 7 класс	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Идеология Просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции. Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества. Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае.

	экспансии.	
От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества 8 класс	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм.
Человечество на этапе перехода к информационному обществу 9 класс	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного законодательства.
История России		
Русь в IX – начале XII вв.	Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси.	Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства
Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.	Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы.
Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в.	Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г.
Россия в XVIII – середине XIX вв.	Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Русское Просвещение.	Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I .

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.	Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику).
Революция и Гражданская война в России СССР в 1922-1991 гг. 9 класс	Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование однопартийной системы. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой». Причины распада СССР.	Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией.
Российская Федерация (1991-2003 гг.) 9класс	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную, политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»
Обществознание 9-11 классы		
Разделы обществознания	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Человек как творец и творение культуры	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право.	Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.
Общество как сложная динамическая система	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в.
Экономика и экономическая наука	Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Мировая экономика.	Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции.

	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.	Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики.
Социальные отношения.	Социальные группы. Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.
Политика как общественное явление	Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство. Средства массовой информации в политической системе общества. Избирательная кампания в Российской Федерации.	Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти. Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция.
Человек в системе общественных отношений	Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования.	Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). Содержание антикоррупционного образования. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность.
Правовое регулирование общественных отношений	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Военская обязанность. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.

Основная воспитательная работа с учащимися 5–7-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение. Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет

способствовать формированию коррупционного сознания. Третья ситуация связана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо. Следующая ситуация заключается в отношениях между детьми в системе самоуправления. Наиболее острой ситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. К сожалению, в рамках общественного сознания помощь другу (даже за счет нарушения закона) является нормой. Явление «любимчиков», которым разрешено больше, чем остальным, получило широкое распространение в образовательных учреждениях. С учетом специфики возраста проведение педагогических бесед по данной теме становится неэффективным. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому проведение воспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом. В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры.

В работе с учащимися 8–9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антикоррупционное мировоззрение.

Особенностями антикоррупционного воспитания при работе с учащимися 8-9-х классов является направленность на становление нравственной позиции и отрицание коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражается собственное мнение.

Для учащихся 10–11-х классов предлагается проведение социальных практико-ориентированных мероприятий, в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения, идет поиск грани, отделяющей преступление от взаимопомощи и сделки, например: поступление в вуз, сдача экзамена, несоблюдение правил дорожного движения, получение пособия и др.

Основной формой осуществления таких мероприятий будет являться дискуссия, в ходе которой учащимся будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

Примерный перечень планируемых воспитательных мероприятий на формирование антикоррупционных установок личности

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	Обновление стенда «Что надо знать о коррупции»	Ежегодно	Замдиректора по АХЧ
2	Проведение Дней открытых дверей для родителей. Ознакомление родителей с условиями поступления и обучения в школе	Дважды в год	Директор, Заместители директора
3	Игра «Я, ты, он, она – вместе школьная страна!» (3-11 классы)	По плану работы на год	Заместитель директора по ВР
4	Правовая игра об истории коррупции (8-11 классы)	По плану работы на год	Ульянова О.Ю.
5	9 декабря – международный день борьбы с коррупцией:	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
6	Урок России «Я – гражданин своей страны», «Мы все разные, но у нас равные права» (1-11 классы)	По плану работы на год	Классные руководители
7	Ролевая игра «Учимся видеть коррупцию» (9-11 классы)	По плану работы на год	Директор
8	Общешкольное родительское собрание «Безопасность в школе. Антикоррупционное воспитание.»	По плану работы на год	Заместитель директора по ВР
9	<p>Примерная тематика классных часов в 1-4 классах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подарки и другие способы благодарности?» 2. «Деньги свои и чужие» 3. «А если с тобой поступят также?» 4. «Кого мы называем добрым» 5. «Можно и нельзя» 6. «Что такое справедливость» 7. «Мы все разные, но у нас равные права» <p>Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быть честным. 2. По законам справедливости. 3. Что такое взятка. 4. На страже порядка. 5. Проблема «обходного» пути. 6. Откуда берутся запреты? 7. Что такое равноправие? 8. Быть представителем власти. 10. Властные полномочия. 11. Когда все в твоих руках. 12. Что такое подкуп? <p>Тематика классных часов для учащихся 8–11-х классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое коррупция? 2. Коррупция как противоправное действие. 	По плану работы на год	Классные руководители

	<p>3. Как решить проблему коррупции? 4. Откуда берется коррупция? 5. Закон и необходимость его соблюдения. 6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием? 7. Государство и человек: конфликт интересов. 8. Требования к человеку, облеченному властью. 9. Зачем нужна дисциплина? 10. Преимущество соблюдения законов.</p>		
10	Рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на совещаниях при директоре, педагогических советах	Не менее двух раз в год	Директор
11	Организация работы Школьного уполномоченного по правам ребенка (по отдельному плану)	Ежегодно	Ульянова О.Ю.
12	Встречи с инспектором ОДН, КДН	Ежегодно и по мере необходимости	Соцпедагог
13	Дискуссионный клуб общественных помощников Школьного уполномоченного по правам детей «Мы и закон»	По плану работы на год	Ульянова О.Ю.
14	Ознакомление родителей и сотрудников со статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность	Ежегодно	Директор Классные руководители
15	Размещение на сайте школы правовых актов антикоррупционного содержания	По мере выхода	Директор Зам по АХЧ
16	Конкурс рисунков «Посмотрим на себя со стороны» (2-7 классы)	По плану работы на год	Классные руководители
17	Изготовление и распространение памяток о коррупции	Ежегодно	Ответственный за борьбу с коррупцией
18	Составление плана работы, отчета по выполненной работе по профилактике и борьбой с коррупцией	Ежегодно	Ответственный за борьбу с коррупцией

Источники и литература:

1. Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;
3. Национальный план противодействия коррупции до 2020 года
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 2009. 19 мая.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.).
6. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.01.2019 № 98-р Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год.
8. Jesse, Russell Коррупция / Jesse Russell. - М.: VSD, **2016**. - **316** с.
9. Авдеев, В.А. Стратегические направления противодействия коррупции в РФ // Российская юстиция. — 2016. — N 7. С. 19 — 21.
10. Алексеева, Л.Г. Противодействие коррупции мерами прокурорского надзора // Законность. — 2016. — N 5. — С. 17 — 20.
11. Андрианов, В. Д. Коррупция как глобальная проблема. История и современность / В.Д. Андрианов. - М.: Экономика, **2016**. - 304 с.
12. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.
13. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.
14. Антонова, Н.А. Осуществление мер по противодействию коррупции в границах муниципальных образований как вопрос местного значения / Н.А. Антонова, В.Н. Зайковский // Государственная власть и местное самоуправление. — 2016. — N 1. — С. 23 — 28.
15. Артемьев, А. Б. Антропология коррупции / А.Б. Артемьев. - М.: Издательство юридического института (Санкт-Петербург), **2016**. - 272 с.
16. Беловецкий, Д.Д. Противодействие коррупции: состояние исследований и основные взгляды на административную ответственность за коррупционные правонарушения // Юрист. 2016. N 14. С. 28 — 34.
17. Борьба с ветряными мельницами? Социально-антропологический подход к исследованию коррупции. - М.: Алетейя, **2016**. - 236 с.
18. Братановский, С.Н. Виды и особенности мер по противодействию коррупции на государственной и муниципальной службе // Государственная власть и местное самоуправление. — 2016. — N 2. — С. 34 — 39.
19. Волкова, М. Противодействие коррупции: представление сведений о доходах // Силы министерства и ведомства: бухгалтерский учет и налогообложение. 2016. N 2. С. 59 — 66.
20. Гайдаенко, Шер Н.И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: науч.-практ. пособие / отв. ред. Н.Г. Семилютина. — М.: ИЗиСП, ИНФРА-М, 2015. — 176 с.
21. Годунов, Игорь Валентинович Международная коррупция от А до Я. Большой энциклопедический словарь / Годунов Игорь Валентинович. - М.: Перспектива, **2017**. - **888** с.
22. Гончаренко, Г.С. Коррупция и спорт: моногр. / Г.С. Гончаренко. - М.: Мини-Тайп, **2016**. - **327** с.

23. Горбанева, О.И. Модели коррупции в иерархических системах управления / О.И.Горбанева, Г.А. Угольницкий, А.Б. Усов // Проблемы управления. -2015. — N1. — С.2-10.
24. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России. В 2 томах. Том 2. - М.: Научный эксперт, **2017**. - 305 с.
25. Григорьев, В. В. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" / В.В. Григорьев. - М.: Деловой двор, **2015**. - 208 с.
26. Давыдова, Е.В. Верховный суд — об ответственности за коррупционные нарушения // Отдел кадров государственного (муниципального) учреждения. — 2017. — N 1. — С. 56 — 66.
27. Елена, Михайловна Филиппова Взятка. Победит ли коррупция Россию? / Елена Михайловна Филиппова. - М.: Вектор, **2017**. - **954** с.
28. Емельянов, Том Метастазы коррупции / Том Емельянов. - М.: Советская Россия, **2016**. - 112 с.
29. Епихин, А. Ю. ВЧК-ОГПУ в борьбе с коррупцией в годы новой экономической политики / А.Ю. Епихин, О.Б. Мозохин. - М.: Кучково поле, Гиперборея, **2016**. - 528 с.
30. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2009.
31. Зайнулин, К. Коррупция в учреждении культуры: проводим профилактику // Справочник руководителя учреждения культуры. — 2016. — N6. — С.22-24.
32. Игры экономических убийц. Тайный мир международных махинаций и сеть глобальной коррупции / Под редакцией Стивена Хайата. - М.: Претекст, **2015**. - 448 с.
33. Кабашов, С. Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления. Профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции / С.Ю. Кабашов. - М.: Дело АНХ, **2016**. - 216 с.
34. Качалов, В.В. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов как одна из мер профилактики коррупции на муниципальном уровне // Муниципальная служба: правовые вопросы. — 2016. — N 1. — С. 26 — 29.
35. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.
36. Кирпичников, А. И. Взятка и коррупция в России / А.И. Кирпичников. - М.: Альфа, **2017**. - 350 с.
37. Киселев, И. А. Грязные деньги. Уголовная ответственность за отмыwanie преступных доходов и ее применение в борьбе с преступностью и коррупцией / И.А. Киселев. - М.: Юриспруденция, **2015**. - 152 с.
38. Комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. №273-ФЗ "О противодействии коррупции". - М.: Юстицинформ, **2017**. - 272 с.
39. Коробов, Алексей Изъятие неинновационной ренты как ключевой аспект борьбы с коррупцией / Алексей Коробов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2017**. - 128 с.
40. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.
41. Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.
42. Костенников, М. В. Административный запрет как средство противодействия коррупции в системе государственной службы: моногр. / М.В. Костенников, А.В. Куракин. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, **2015**. - 128 с.

43. Кравец, Д.А. Обзор изменений в сфере противодействия отмыванию преступных доходов, финансированию терроризма и борьбы с коррупцией // Делопроизводство и кадры: электрон. журн. 2015. N 3. С. 15 — 41.
44. Красноусов, С. Д. Коммерческий подкуп как форма коррупции в частном секторе (понятие и противодействие) / С.Д. Красноусов. - М.: Проспект, **2016**. - 300 с.
45. Левин, М. И. Лекции по экономике коррупции / М.И. Левин, Е.А. Левина, Е.В. Покатович. - М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), **2015**. - 360 с.
46. Леонов, Николай Коррупция / Николай Леонов. - М.: Интербук, Эвеста, **2017**. - 192 с.
47. Лобанова, О.Л. Кадровая политика и профилактика коррупционных проявлений // Советник в сфере образования. — 2016. — N 8. — С. 68 — 70.
48. Лобарев, А. Еще один шаг в борьбе с коррупцией? // ЭЖ-Юрист. 2016. N 14. С. 2.
49. Макаренков, С.М. Джордж Сорос и другие... о коррупции, власти и безупречности / С.М. Макаренков. - М.: Рипол Классик, **2015**. - **561** с.
50. Малахов А. Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. 2005. 27 июня.
51. Меры по предотвращению коррупции и противодействию легализации доходов, полученных в результате совершения преступлений коррупционной направленности. - М.: Юриспруденция, **2016**. - 136 с.
52. Многоликая коррупция. Выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления: моногр. . - М.: Альпина Паблишер, **2015**. - 552 с.
53. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс:
<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>
54. Мухин, С. Минтруд о критериях привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения // Силовые министерства и ведомства: бухгалтерский учет и налогообложение. — 2016. — N 6. — С. 38 — 44.
55. Основы противодействия коррупции. М., 2000.
56. Педреро, Мигель Коррупция. Клоака власти. Как и зачем нами манипулируют / Мигель Педреро. - М.: Столица-Принт, **2016**. - 320 с.
57. Перевалов, В.Д., Хазанов С.Д. О методологических основах оценки эффективности мер противодействия коррупции // Российский юридический журнал. - 2016. — N 2. — С. 22 - 31.
58. Полукаров, А.В. К вопросу об эффективности реализации административно-правовых средств противодействия коррупции в социальной сфере // Административное и муниципальное право. — 2016. — N 9. — С. 799 — 806.
59. Правовая защита лиц, сообщающих о фактах коррупции: научно-практическое пособие / В.Ю. Артемов, Н.А. Голованова, А.Ю. Заксон и др.; отв. ред. А.М. Цирин, Е.И. Спектор. — М.: ИЗиСП, 2016. — 144 с.
60. Рассел, Джесси Коррупция в России / Джесси Рассел. - М.: VSD, **2017**. - **952** с.
61. Решняк, М.Г., Слепко Г.Е., Стражевич Ю.Н. Место и роль гражданско-правовых механизмов в системе мер противодействия коррупции // Безопасность бизнеса. — 2016. - N 2. - С. 47 - 54.
62. Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». СПб., 2000 и др.
63. Роуз-Аккерман, Сьюзан Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы / Сьюзан Роуз-Аккерман. - М.: Логос, **2017**. - 356 с.
64. Румянцева, Е. Е. Коррупция. Война против людей, свободы и демократии (книга о нашей жизни) / Е.Е. Румянцева. - М.: ИНФРА-М, **2017**. - 104 с.
65. Соловьев, Владимир Империя коррупции. Территория русской национальной игры / Владимир Соловьев. - М.: Эксмо, **2015**. - 288 с.

66. Степанов, С.Н. Ответственность за коррупционные действия // Руководитель бюджетной организации. — 2016. — N 8. — С. 73 — 78.
67. Сулакшин С., С. Доктрина государственной политики противодействия коррупции и теневой экономике в Российской Федерации (макет-проект): моногр. / С. С. Сулакшин. - М.: Научный эксперт, **2017**. - 219 с.
68. Сухаренко, А. Коррупция вне закона // ЭЖ-Юрист. — 2016. — N 32. — С. 5.
69. Грунцевский, Ю.В. Преступления в сфере использования федеральной собственности. Теория и практика противодействия коррупции // Имущественные отношения в Российской Федерации. — 2016. — N 11. — С. 106 — 114.
70. Улизко, К.А. Контроль имущественного положения лиц, замещающих (занимающих) должности, установленные законодательством о противодействии коррупции // Муниципальная служба: правовые вопросы. — 2016. — N 2. — С. 3 — 5.
71. Уразбаев, Н.Р. Пробел в законе в пользу коррупции // Законность. — 2017- N 1. - С. 67 — 68.
72. Уткин, В.А. Коррупция и информационные технологии // Безопасность бизнеса. — 2016- N 1. — С. 45 — 48.
73. Хлустиков, Н.Н., Лазарев А.В. Изменения уголовного законодательства в сфере борьбы с коррупцией: негативные последствия и проблемы правоприменения // Законность. — 2017. — N 2. — С. 27 — 32.
74. Цалиев, А.М. Противодействие коррупции как одно из условий построения социального государства // Российский судья. — 2016. — N 7. — С. 45 — 50.
75. Цирин, А.М. Предупреждение коррупции: проблемы и перспективы // Журнал российского права. — 2016. — N 12. — С. 106 — 114.